

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет архивоведения и документоведения

Кафедра истории и организации архивного дела

Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ

И ВЕДОМСТВЕННЫЕ АРХИВЫ

Направление подготовки – 46.04.01 История

Направленность: «История Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения – заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

МОСКВА – 2026

Государственные, муниципальные и ведомственные архивы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Санин О.Г. канд. ист. наук, доц.

кафедры Истории и организации архивного дела

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и организации архивного дела

№ 1 от 03.09.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
2. Структура дисциплины.....	
3. Содержание дисциплины.....	
4. Образовательные технологии.....	
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	
5.1. Система оценивания.....	
5.2. Критерии выставления оценок.....	
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..	
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	
9. Методические материалы.....	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
9.3. Рекомендации по изучению дисциплины.....	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать магистрантам углубленное и цельное, комплексное представление о том, как осуществляется взаимодействие государственных и ведомственных архивов в решении задачи концентрации, сохранения и использования документов Архивного фонда РФ (АФ РФ) – важнейшей составляющей культурного достояния народов России; о проблемах, возникающих в процессе такого взаимодействия, об опыте их решения в целях своевременного и качественного формирования АФ РФ в системе национальных информационных ресурсов. У студентов-магистрантов должно сложиться целостное представление о российских архивах как особом социокультурном феномене общества, сложиться представление о культурной и исторической ценности документа. Её изучение полезно для написания магистерских диссертаций и проектов, так как в ходе научно-исследовательской работы студенты-магистранты получают представление об истории архивов, где хранится необходимая им документальная информация, а так же о составе их документов. Основная цель курса – изучение проблем, связанных с собиранием и освоением наследия прошлого в конкретной исторической обстановке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих магистров целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории отечественных государственных, муниципальных и ведомственных архивов, их современной организации как особой информационной системы;
- изучить основные опубликованные справочники по государственным архива Российской Федерации и «внутриархивный» справочном аппарате (описи, каталоги, указатели, обзоры и пр.), которые создает модель системы НСА архива;
- научить студентов самостоятельно выявлять и оценивать с применением историко-компаративистских методов научного анализа характерные черты и особенности хода архивного строительства в контексте общей истории Отечества.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и	Индикаторы	Результаты обучения
--------------------	------------	---------------------

наименование)	компетенций (код и наименование)	
ПК-3 Способность к разработке концепции авторских проектов	ПК-3.1 знать сферы реализации авторских исторических проектов	Знание: форм и способов реализации авторских исторических проектов, связанных с изучением документального наследия РПЦ, хранящегося в отечественных архивах
	ПК-3.2 уметь разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта	Умение: разрабатывать концепцию и структуру исторического проекта, связанного с историей документального наследия РПЦ, хранящегося в отечественных архивах
	ПК-3.3 владеть навыками реализации исторических проектов	Владение: навыками реализации исторических проектов в области изучения истории церковных архивов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы» относится к дисциплинам, формируемых участниками образовательных отношений блока учебного плана цикла подготовки магистров по направлению подготовки направления подготовки – 46.04.01 История, профиль «История русской православной церкви». Дисциплина реализуется на факультете архивного дела, кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История русской православной церкви» и осваивается на 1 курсе, в первом и втором семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Исторические исследования в цифровую эпоху - информационные ресурсы, технологии и методы», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» и др.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исследований по истории РПЦ», «Историография истории РПЦ», «Источниковедение истории РПЦ», «Церковная россика в зарубежных архивах» и др.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4з.е., 144 ч.

2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	8
	Зачет	
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	8
	Экзамен	
Всего		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение: Архивы, как социокультурный феномен	История архивов, её периодизация. Сакральная природа архивов. Дуалистическая сущность архивов. Понятие архивной информационной среды. Архивы России, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыта. Место и роль курса среди других архивоведческих дисциплин. Цель и смысл существования архивов – удовлетворение потребностей общества в ретроспективной информации. Основные общественные функции архивов: хранение

		необходимой обществу ретроспективной информации и обеспечение потребностей в этой информации.
2	Архивный фонд Российской Федерации как многоуровневая информационная система	<p>Принципы организации и функционирования документальных комплексов Архивного Фонда Российской Федерации. История организации АФ РФ (основные этапы) и формирование сети государственных архивов в РФ. Архивная реформа: проблемы, пути развития, вопросы научного и методического обеспечения. Законодательно-правовая база отечественного архивного дела на современном этапе.</p> <p>Федеральное архивное агентство: его структура, функции, задачи, компетенция. Принципы построения и задачи современной сети госархивов в РФ как источников ретроспективной информации и научно-методических центров по работе с комплексами документов соответствующего профиля. Место и роль федеральных архивов в системе Федерального архивного агентства.</p>
3	Документальные архивные комплексы по истории становления и развития российской государственности и гражданского общества в государственных архивах (РГАДА, РГИА, ГАРФ).	<p>Российский государственный архив древних актов (РГАДА) - некоммерческое научное учреждение, осуществляющее постоянное хранение, пополнение, научную разработку и использование документов Архивного фонда России. РГАДА - правопреемник ЦГАДА СССР: основные задачи, функции, права, управление архивом. История архива, его профиль.</p> <p>Российский государственный исторический архив (РГИА). Некоммерческое научное учреждение, осуществляющее постоянное хранение фондов высших и центральных учреждений Российской империи XIX - начала XX вв. РГИА - правопреемник Центрального государственного исторического архива СССР: основные задачи, функции, права, управление архивом.</p> <p>Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) - федеральное государственное архивное учреждение, научно-методический и информационный центр. ГАРФ - правопреемник ЦГАОР СССР и ЦГА РСФСР: основные задачи, функции, права, управление</p>

		архивом. История архива, его профиль.
4	Документальные архивные комплексы по истории российской армии и флота в государственных архивах (РГВИА, РГАВМФ, РГВА)	<p>Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА) - федеральное государственное архивное учреждение, научно-методический и информационный центр. РГВИА - правопреемник ЦГВИА СССР; основные задачи, функции, права, управление архивом. История архива, его профиль.</p> <p>Российский государственный архив военно-морского флота (РГАВМФ) - федеральное государственное архивное учреждение, научно-методический и информационный центр. РГАВМФ - правопреемник ЦГАВМФ СССР; основные задачи, функции, права, управление архивом. История архива, его профиль.</p> <p>Российский государственный военный архив (РГВА) - федеральное государственное учреждение, научно-методический и информационный центр. РГВА - правопреемник ЦГАСА СССР; основные задачи, функции, права, управление архивом. История архива, его профиль.</p>
5	Документальные архивные комплексы по истории экономики и социального развития советского общества, науки и техники в государственных архивах (РГАЭ, РГАНТД).	<p>Российский государственный архив экономики (РГАЭ) - федеральное государственное архивное учреждение, научно-методический и информационный центр. РГАЭ - правопреемник ЦГАНХ СССР; основные задачи, функции, права, управление архивом. История архива, его профиль.</p> <p>Российский государственный архив научно-технической документации (РГАНТД) - федеральное государственное архивное учреждение, научно-методический и информационный центр. РГАНТД - правопреемник РНИЦКД и РГНТА; основные задачи, функции, права, управление архивом. История архива, его профиль.</p>
6	Документальные архивные собрания по истории отечественной литературы, искусства и общественной мысли в государственных	<p>Российский государственный архив литературы и искусства (РГАЛИ) - федеральное государственное архивное учреждение, научно-методический и информационный центр. РГАЛИ - правопреемник ЦГАЛИ СССР; основные задачи, функции, права, управление архивом. История архива, его профиль.</p> <p>Состав фондов и материалов архива.</p>

	<p>архивах (РГАЛИ, РГАКФД, РГАФД)</p>	<p>Характеристика фондов органов центрального управления в области культуры, творческих и общественных организаций, театров, киностудий, издательств, редакций литературных журналов и газет специализированных учебных заведений, личных фондов писателей, поэтов, драматургов, критиков, журналистов, режиссеров театра и кино, артистов, художников, редакторов и издателей, историков литературы, этнографов, коллекционеров. Фонды русского зарубежья в составе архива.</p> <p>Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД) - федеральное государственное архивное учреждение, научно-методический и информационный центр. РГАКФД - правопреемник ЦГАКФД СССР: основные задачи, функции, права, управление архивом. История архива, его профиль.</p> <p>Российский государственный архив фонодокументов (РГАФД) - федеральное государственное архивное учреждение, научно-методический и информационный центр. РГАФД - правопреемник ЦГАЗ СССР: основные задачи, функции, права, управление архивом. История архива, его профиль.</p>
7	<p>Документальные архивные комплексы по истории КПСС, общественных организация и политический партий России (РГАСПИ, РГАНИ)</p>	<p>РГАСПИ: история, основные задачи, функции, права, управление архивом. Профиль архива. Фонды В.И. Ленина, К. Маркса, Ф. Энгельса. Состав фондов и материалов архива. Характеристика фондов органов КПСС, зарубежных коммунистических и социал-демократических партий. Система научно-справочного аппарата архива. Научно-исследовательская и публикационная деятельность архива.</p> <p>РГАНИ: история, основные задачи, функции, права, управление архивом. Профиль архива. Система научно-справочного аппарата архива. Научно-исследовательская и публикационная деятельность архива.</p>
8	<p>Муниципальные архивы на современном этапе: задачи, направления</p>	<p>Законодательная и нормативно-правовая база функционирования муниципальных архивов. Муниципальные архивы их роль и значение в АФ РФ. Вопросы хранения документов в</p>

	деятельности, правовое положение	муниципальных архивах в законе «Об Архивном деле в Российской Федерации». Принципы организации хранения документов в муниципальных архивах и вопросы и взаимоотношений муниципальных архивом с муниципальными и государственными органами. Муниципальные архивы на современном этапе: задачи, направления деятельности, правовое положение. Комплектование муниципальных архивов документами личного происхождения. Основные категории фондов и документальных материалов, хранящихся в муниципальных архивах.
9	Современная организация и перспективы развития ведомственных архивов в Российской Федерации	Проблемы формирования российского ведомственного хранения и обеспечения сохранности документов в ведомственных архивах в условиях демонтажа учреждений и ведомств СССР и РСФСР. Основные виды архивов организаций РФ (в зависимости от компетенции (функций) организации), задачи их деятельности, обязанности и функции, права и ответственность. Содержание понятий «центральный архив федерального органа власти или органа власти субъекта РФ», «центральный отраслевой архив», «объединенный архив», «архив организации». Методическое обеспечение ведомственного (временного) хранения документов АФ РФ: «Основные правила работы архивов организаций» (2002 г.). Оценка состояния отечественного ведомственного хранения на современном этапе. Необходимость рационального решения проблем ведомственного хранения для своевременного, полноценного и качественного комплектования АФ РФ.
10	Культура памяти: архивы и историческая наука; музеи, архивы и библиотеки и культурная память	Культурная память обязательно связана с социальными группами, для которых она служит условием самоидентификации, укрепляя в них ощущение единства и собственного своеобразия. Она имеет «реконструктивный характер», т. е. имплицитированные в ней ценностные идеи, степени релевантности, равно

	<p>как и все транслируемое ею «знание о прошлом», непосредственно связаны с актуальной для настоящего момента ситуацией в жизни группы.</p> <p>Архивы, музеи и библиотеки являются основными хранителями исторической памяти, оставаясь таковыми на протяжении всей датируемой истории человечества. Эти три информационные подсистемы единой системы сохранения памяти.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания.

Обращаем внимание на то, что система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчетности.

1 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Реферат	20 баллов	20 баллов
<i>Зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Тест	20 баллов	20 баллов
<i>Экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Примерная тематика рефератов, эссе, контрольных работ

Примерная тематика рефератов

1. Архивы в период Великой Отечественной войны. Потери и деятельность архивистов по собиранию документов.
2. Архивы и библиотеки: общее и особенное.
3. Архивы и историческая наука.
4. Архивы их роль и значение в моей жизни, в жизни моей семьи общества и государства.
5. Архивы Русского зарубежья.
6. Архивы Русской Православной Церкви: история и современное состояние.
7. Архивы, музеи и библиотеки в системе культурной памяти общества.
8. Ведомственное хранение – «ахиллесова пята» советского архивного дела. Опыт «адаптации» зарубежной практики «промежуточного»

- хранения документов: объединенные ведомственные и межведомственные архивы (конец 1960-х - 1970-е гг.).
9. Ведомственное хранение документов советской эпохи как фактор массовых потерь документов ГАФ СССР в годы Великой Отечественной войны.
 10. Ведомственное хранение и макулатурные кампании (конец 1920-х - начало 1930-х гг.).
 11. Вопросы ведомственного хранения документов в Положении о ГАФ СССР (1941 г.).
 12. Вопросы хранения документов в муниципальных архивах в законе «Об Архивном деле в Российской Федерации».
 13. Государственные архивы на современном этапе: задачи, направления деятельности, структура.
 14. Деятельность государственных архивов по розыску и возвращению архивных документов российских эмигрантов.
 15. Законодательная и нормативно-правовая база функционирования государственных архивов.
 16. История организации РГАЛИ: его профиль, основные задачи, функции, права.
 17. Кампания массовой сдачи документов на госхранение (конец 1950-х - середина 1960-х гг.): причины, ход, результаты.
 18. Комплектование государственных архивов документами личного происхождения.
 19. Комплектование муниципальных архивов документами личного происхождения.
 20. Ликвидация ГАУ СССР. Указы Президента РФ «Об архивах КГБ» и «О партийных архивах».
 21. Личные фонды в архивах.
 22. Муниципальные архивы их роль и значение в АФ РФ.
 23. Муниципальные архивы на современном этапе: задачи, направления деятельности, структура.
 24. Научная общественность о причинах нарастания негативных тенденций в ведомственном хранении и путях его развития (1920-е гг.).
 25. НКВД и ведомственное хранение архивных документов: цели, задачи и методы «улучшения» деятельности ведомственных архивов (вторая половина 1930-х - нач. 1940-х гг.).
 26. Основные категории фондов и документальных материалов в составе ГА РФ.
 27. Основные категории фондов и документальных материалов в составе РГАДА.
 28. Основные категории фондов и документальных материалов РГАЛИ.
 29. Основные категории фондов и документальных материалов, хранящихся в муниципальных архивах.

30. Основные тенденции в развитии ведомственного хранения документов Государственной части АФ РФ и проблемы формирования архивного наследия государства как исследовательской базы исторической науки.
31. Официальная оценка состояния ведомственного хранения документов к середине 1930-х гг. Опыт решения проблемы правового статуса ведомственных архивов.
32. Периодизация истории архивов.
33. Положение о ГАФ СССР (1958 г.) о ведомственном хранении и правовом статусе ведомственных архивов.
34. Принципы организации ведомственного хранения документов и взаимоотношений учреждений и ведомств с государственными органами архивного управления в декретах советской власти по архивному делу 1918-1919 гг.
35. Принципы организации хранения документов в муниципальных архивах и вопросы взаимоотношений муниципальных архивов с муниципальными и государственными органами.
36. Причины кризиса комплектования госархивов документами советской эпохи и попытки его преодоления во второй половине 1920-х гг.
37. Проблемы зарубежной архивной россики.
38. Проблемы реституции: судьбы трофейных архивов
39. Разработка и принятие декрета СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР». Значение декрета.
40. Секретность как фактор развития ведомственного хранения. Попытки упорядочения режима использования документов в ведомственных архивах (вторая половина 1950-х -начало 1960-х гг.).
41. Состав и содержание фондов РГА ВМФ.
42. Состав и содержание фондов РГАКФД.
43. Состав и содержание фондов РГАНИ.
44. Состав и содержание фондов РГАСПИ.
45. Состав и содержание фондов РГАФД.
46. Состав и содержание фондов РГВА
47. Состав и содержание фондов РГИА ДВ.
48. Состав и содержание фондов РГИА.
49. Состав и содержание фондов РГИА.
50. Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» (2004 г.). Его значение для государственных архивов.

Контрольные вопросы (зачет).

1. Архивы в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)
2. Вопросы хранения документов в муниципальных архивах в законе «Об Архивном деле в Российской Федерации».
3. Декрет СНК РСФСР от 1 июня 1918 г. “О реорганизации и централизации архивного дела” и его значение.

4. Декреты по архивному делу 1919 г. и их значение.
5. Закон «Об архивном деле в Российской Федерации» и его значение.
6. Законодательная и нормативно-правовая база функционирования государственных архивов.
7. Законодательная и нормативно-правовая база функционирования муниципальных архивов.
8. История организации РГАЛИ: его профиль, основные задачи, функции, права.
9. История организации РГИА, профиль архива, основные задачи, функции.
10. Комплектование государственных архивов документами личного происхождения.
11. Комплектование муниципальных архивов документами личного происхождения.
12. Муниципальные архивы их роль и значение в АФ РФ.
13. Муниципальные архивы на современном этапе: задачи, направления деятельности, правовое положение.
14. Научная общественность о причинах нарастания негативных тенденций в ведомственном хранении и путях его развития (1920-е гг.).
15. НКВД и ведомственное хранение архивных документов: цели, задачи и методы «улучшения» деятельности ведомственных архивов(вторая половина 1930-х- нач. 1940-х гг).
16. Основные категории фондов и документальных материалов, хранящихся в муниципальных архивах.
17. Основные тенденции в развитии ведомственного хранения документов Государственной части АФ РФ и проблемы формирования архивного наследия государства как исследовательской базы исторической науки.
18. Официальная оценка состояния ведомственного хранения документов к середине 1930-х гг. Опыт решения проблемы правового статуса ведомственных архивов.
19. Положение о ГАФ СССР (1958 г.) о ведомственном хранении и правовом статусе ведомственных архивов.
20. Положение о Государственном архивном фонде СССР и ГАУ при СМ СССР (1980 г.) и его значение для архивов.
21. Постановление Президиума Верховного Совета СССР о передаче архивных учреждений в ведение НКВД СССР (1938 г.) и его значение для государственных архивов.
22. Принципы организации ведомственного хранения документов и взаимоотношений учреждений и ведомств с государственными органами архивного управления в декретах советской власти по архивному делу 1918-1919 гг.

23. Принципы организации хранения документов в муниципальных архивах и вопросы взаимоотношений муниципальных архивом с муниципальными и государственными органами.
24. Причины кризиса комплектования госархивов документами советской эпохи и попытки его преодоления во второй половине 1920-х гг.
25. Секретность как фактор развития ведомственного хранения. Попытки упорядочения режима использования документов в ведомственных архивах (вторая половина 1950-х -начало 1960-х гг.).
26. Состав и содержание фондов ГА РФ.
27. Состав и содержание фондов РГА ВМФ.
28. Состав и содержание фондов РГА КФД.
29. Состав и содержание фондов РГА НТД.
30. Состав и содержание фондов РГА ФД.
31. Состав и содержание фондов РГАДА.
32. Состав и содержание фондов РГАЛИ.
33. Состав и содержание фондов РГАНИ.
34. Состав и содержание фондов РГАСПИ.
35. Состав и содержание фондов РГАЭ.
36. Состав и содержание фондов РГВА.
37. Состав и содержание фондов РГВИА
38. Состав и содержание фондов РГИА ДВ.
39. Состав и содержание фондов РГИА.

Вопросы для промежуточного контроля знаний студентов (экзамена)

1. Архивная реформа в России 1990-х гг.: итоги, проблемы, перспективы.
2. Ведомственное хранение документов в СССР в период до 1945 г.: проблемы становления и тенденции развития
3. Ведомственное хранение документов советской эпохи как фактор массовых потерь документов ГАФ СССР в годы Великой Отечественной войны.
4. Вопросы хранения документов в муниципальных архивах в законе «Об Архивном деле в Российской Федерации».
5. Дискуссии по проблемам комплектования и экспертизы ценности документов конца 1950-х нач. 1960-х гг.
6. Документальное наследие русского зарубежья в отечественных и зарубежных архивах.
7. Законодательная и нормативно-правовая база функционирования государственных архивов.
8. Законодательная и нормативно-правовая база функционирования муниципальных архивов.
9. Комплектование муниципальных архивов документами личного происхождения.
10. Муниципальные архивы их роль и значение в АФ РФ.
11. Муниципальные архивы их роль и значение в АФ РФ.

12. Муниципальные архивы на современном этапе: задачи, направления деятельности, структура.
13. Основные итоги и особенности ведомственного хранения документов ГАФ СССР в послевоенный период
14. Основные категории фондов и документальных материалов, хранящихся в муниципальных архивах.
15. Отечественные архивы в период «оттепели».
16. Официальная оценка состояния ведомственного хранения документов к середине 1930-х гг. Опыт решения проблемы правового статуса ведомственных архивов.
17. Передача архивной системы из ведения МВД СССР в подчинение СМ СССР. Положение о ГАУ СССР и сети центральных государственных архивов (1961 г.), и его значение для государственных архивов.
18. Положение о Государственном архивном фонде СССР и ГАУ при СМ СССР (1980 г.) и его значение для государственных архивов.
19. Послевоенные судьбы «трофейных» архивов. Проблемы реституции.
20. Постановление Президиума Верховного Совета СССР о передаче архивных учреждений в ведение НКВД СССР (1938 г.) и его значение для государственных архивов.
21. Принципы организации ведомственного хранения документов и взаимоотношений учреждений и ведомств с государственными органами архивного управления в декретах советской власти по архивному делу 1918-1919 гг.
22. Принципы организации хранения документов в муниципальных архивах и вопросы взаимоотношений муниципальных архивов с муниципальными и государственными органами.
23. Проблемы архивного строительства в России на современном этапе. Закон «Об архивном деле в Российской Федерации (2004 г.).
24. Современная организация и перспективы развития ведомственных архивов в Российской Федерации
25. Современное архивоведение о взаимоотношениях архивистов и историков (по материалам международных и отечественных форумов историков-архивистов).
26. Спецхран в архивах. Проблемы секретности и рассекречивания в 1990 – 2000 гг.

Тестовые задания

Тест № 1.

1. Архивоведение это:

отрасль государственного управления;

+ комплексная научная дисциплина
(правильный);

наука о государственном управлении;

часть документоведения;

наука о государственном управлении;

часть документоведения.

Тест 2.

РГАЛИ был образован на базе:

+ Государственного литературного музея (правильный);

Центрально партийного архива Института марксизма-ленинизма;

Центрального гос. исторического архива в Ленинграде;

Московского архива Министерства юстиции;

Московского военно-окружного архива.

Тест 7.

Значительная часть документов РЗИА после поступления в ГА РФ была передана:

РГИА ДВ;

РГАНИ;

+ РГАЛИ (правильный);

Архив РАН.

Тест 9.

Российский государственный архив литературы и искусства является одним из крупнейших государственных архивохранилищ, обладающим значительными материалами, относящимися к зарубежной архивной россии. Кому из видных архивистов принадлежит огромная заслуга в собирании документов русской эмиграции в составе РГАЛИ?

+ директору Государственного литературного музея В.Д. Бонч-Бруевичу (правильный);

зам. наркома просвещения РСФСР М.Н. Покровскому;

писателю А.И. Солженицыну;

русскому историку и эмигранту Б.И. Николаевскому.

Тест 20.

Согласно федеральному закону, депозитарное хранение документов АФ РФ это:

хранение архивных документов до их уничтожения в течение сроков, установленных нормативными правовыми актами;

хранение документов АФ РФ без определения срока (бессрочное);

+ хранение документов АФ РФ в течение сроков и на условиях, определенных соответствующими договорами между федеральными органами исполнительной власти и организациями, и специально уполномоченным Правительством РФ органом исполнительной власти (правильный);

хранение документов АФ РФ до их передачи на постоянное хранение в установленном порядке.

Тест 2.

РГАЛИ был образован на базе:

+ Государственного литературного музея (правильный);

Центрально партийного архива Института марксизма-ленинизма;

Центрального гос. исторического архива в Ленинграде;

Московского архива Министерства юстиции;

Московского военно-окружного архива.

Тест 6.

Как расшифровывается аббревиатура РЗИА?

Российский зарубежный исторический архив;

Русский исторический архив в г. Загреб;

Русский зарубежный исторический архив;

+ Русский заграничный исторический архив (правильный).

Тест 7.

Значительная часть документов РЗИА после поступления в ГА РФ была передана:

РГИА ДВ;

РГАНИ;

+ РГАЛИ (правильный);

Архив РАН.

Тест 8.

В каком архиве на территории РФ хранится фонд Синода Русской Православной Церкви за границей?

+ ГА РФ (правильный);

РГИА;

РГАСПИ;

РГАДА

Тест 10.

Архив философа Н.А. Бердяева хранится:

+ РГАЛИ (правильный);

ГА РФ;

Архиве РАН;

Архиве Президента РФ.

Тест 15.

Дата создания ЦГАНХ СССР:

+ 1961 г. (правильный);

1966 г.;

1974 г.;

1963 г.

Тест 16.

Право устанавливать перечень федеральных органов исполнительной власти и организаций, осуществляющих депозитарное хранение документов АФ РФ, находящихся в федеральной собственности, предоставлено законом:

Президенту РФ;

палатам Федерального собрания РФ;

+ Правительству РФ (правильный);

специально уполномоченному Правительством РФ федеральному органу исполнительной власти.

(Росархиву)

Тест 17.

Передача ГАУ из системы МВД в непосредственное подчинение СМ СССР состоялась в:

1956 г.;

1958 г.;

1960 г.;

+1961 г. (правильный).

Тест 19.

Закон «Об архивном деле Российской Федерации» был принят:

+2004 г. (правильный);

2000 г.;

2005 г.;

2007 г.

Тест 21.

Когда был создан ВНИИДАД:

1961;

+1966 (правильный);

1980;

1974.

Тест 26.

Федеральное архивное агентство находится в ведении:

Министерства связи РФ;

Министерства культуры;

+Президента Российской Федерации (правильный);

Правительства Российской Федерации.

Тест 8.

В каком архиве на территории РФ хранится фонд Синода Русской Православной Церкви за границей?

+ ГА РФ (правильный);

РГИА;

РГАСПИ;

РГАДА

Тест 10.

Архив философа Н.А. Бердяева хранится:

+ РГАЛИ (правильный);

ГА РФ;

Архиве РАН;

Архиве Президента РФ.

Тест 18.

Федеральное архивное агентство было создано в:

1999 г.;

2001 г.;

+2004 г. (правильный).

2005 г.

Тест 24.

Автором монографии «Теоретические проблемы архивоведения» является:

А.Б. Безбородов;

Е.М. Бурова;

Т.И. Хорхордина (правильный);

В.Н. Автократов.

Тест 25.

Декрет «О реорганизации и централизации архивного дела» подписал:

1. Карл Маркс;

2. И.В. Сталин;

3. Б.Н. Ельцин;

+ 4. В.И. Ленин (правильный);

5. В.В. Путин.

Тест 27.

Фонды Следственной комиссии и Верховного уголовного суда над декабристами хранятся:

РГИА ДВ;

+ГА РФ (правильный);

РГИА;

РГАСПИ.

Тест 5.

Расшифруйте следующие аббревиатуры:

РГИА (Российский государственный исторический архив);

ГА РФ (Государственный архив Российской

Федерации);

РГАСПИ (Российский государственный архив социально-политической истории);

РГАЛИ (Российский государственный архив литературы и искусства);

РГИА ДВ (Российский государственный исторический архив Дальнего Востока).

Тест 9.

Российский государственный архив литературы и искусства является одним из крупнейших государственных архивохранилищ, обладающим значительными материалами, относящимися к зарубежной архивной россиике. Кому из видных архивистов принадлежит огромная заслуга в собирании документов русской эмиграции в составе РГАЛИ?

+ директору Государственного литературного музея В.Д. Бонч-Бруевичу (правильный);

зам. наркома просвещения РСФСР М.Н. Покровскому;

писателю А.И. Солженицыну;

русскому историку и эмигранту Б.И. Николаевскому.

Тест 11.

Что означает постоянное хранение документов Архивного фонда Российской Федерации?

хранение архивных документов в составе Архивного фонда Российской Федерации на определенных условиях;

хранение архивных документов, отнесенных к составу Архивного фонда Российской Федерации в организации до передачи их в государственный архив;

+ хранение архивных документов в составе Архивного фонда Российской Федерации без определения срока (бессрочное) (правильный).

Тест 12.

В дореволюционной России документы личного происхождения в основном хранились в:

в банках;

+ в рукописных отделах музеев и библиотек (правильный);

в архивах.

Тест 15.

Когда был создан Центральный государственный литературный архив:

1933 г.;

1938 г.;

+1941 г. (правильный).

Тест 17.

Передача ГАУ из системы МВД в непосредственное подчинение СМ СССР состоялась в:

1956 г.;

1958 г.;

1960 г.;

+1961 г. (правильный).

Тест 18.

Основу документальных фондов бывшего Особого архива составили:

+документы, вывезенные из Германии (правильный);

документы Пражского архива;

документы НКВД;

документы РЗИА.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» // Отечественные архивы. 2005. – № 1. – С. 3—14.
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ : [текст]: [федер. закон: принят Государственной Думой 08 июля 2006 года: по состоянию на 01 апреля 2009 г.]. – М.: ГроссМедия, 2009. – 64 с.
3. Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. № 64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации» (с изменениями от 25 мая 2000 г.).

Литература

Основная

1. Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бузова Е.М. Архивоведение. Учебник для начального профессионального образования. – М.: РГГУ, 2002. – 272 с.
2. Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. – М.: РГГУ, 2005. – 94 с.
3. Попов А.В. Архивоведение: зарубежная россика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Попов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 168 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль).
4. Попов А.В. Архивы и библиотеки: общее и особенное в сохранении исторической памяти // Роль архивов в информационном обеспечении исторической науки. – М.: Издательство Этерна, 2017. – С. 190-197.
5. Хорхордина Т.И. Архивная эвристика: методы выявления архивных документов: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 289 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544823>
6. Хорхордина, Т. И. История архивов и архивного дела в России : учебник для вузов / Т. И. Хорхордина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 626 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488007> (дата обращения: 02.05.2022).

Дополнительная

- 1 Архивная эвристика [Электронный ресурс] : учебник / Хорхордина Татьяна Иннокентьевна, Попов Андрей Владимирович; Т. И. Хорхордина, А. В. Попов ; под ред. Е. И. Пивовара ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. гуманитарный ун-т»]. — 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. — Москва : РГГУ, 2015. — 293, [1] с. —

- Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009785>. — Загл. с экрана. - Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7281-1667-7.
- 2 Попов А.В. Архивное наследие русского зарубежья и проблема зарубежной архивной россики // Труды Историко-архивного института. – 2012. – Т. 39. – 2012. – С. 241—254.
 - 3 Санин О.Г. Дипломатические архивы России в дореволюционный период. М.: Инфра-М., 2025. – 341 с. Текст : электронный // Образовательная платформа <https://znanium.ru/catalog/document?id=457665>
 - 4 Старостин Е.В. Архивы Русской Православной Церкви. X-XX века (Исторический очерк) // Архивы Русской Православной Церкви: пути из прошлого в настоящее (Труды Историко-Архивного Института Т. 36). – М.: РГГУ, 2005. – С. 20-29.
 - 5 Старостин Е.В. Архивы русской Православной Церкви: (X-XX вв.): Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2011. – 255 с.
 - 6 Хорхордина Т.И. Архивы личного происхождения в России. – М.: Весь мир, 2024. – 808 с.
 - 7 Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. Е.И. Пивовара. – М.: РГГУ, 2015. – 294 с.
 - 8 Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. – 3-е изд. / под ред. Е.И. Пивовара. – М.: РГГУ, 2018. – 294 с.
 - 9 Хорхордина Т.И. Российская наука об архивах: История. Теория. Люди. –М.: РГГУ, 2003. – 535 с.
 - 10 Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: история и современность: Учебник. / Отв. ред. В.В. Минаев. – М.: РГГУ, 2012. – 416 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архивная эвристика [Электронный ресурс] : учебник / Хорхордина Татьяна Иннокентьевна, Попов Андрей Владимирович; Т. И. Хорхордина, А. В. Попов ; под ред. Е. И. Пивовара ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. гуманитарный ун-т»]. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва : РГГУ, 2015. – 293, [1] с. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009785>. – Загл. с экрана. — Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7281-1667-7.
2. Архивное наследие русского зарубежья как составная часть зарубежной архивной россики [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; Попов А. В. // Архивы и история российской государственности. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2011. — С. 222-233. — Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007040>. -- Загл. с экрана.
3. Архивный фонд РФ: феномен, мифы и реальность [Электронный ресурс]: тез. докл. и сообщ. Междунар. науч. конф., Москва, 23—24

- мая 2001 г. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т ; [орг. ком. конф.: Е. В. Старостин (отв. ред). и др.]. — Электрон. дан. — М. : РГГУ, 2001. — 158 с. — Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/fondRF.pdf>. - Загл. с экрана.
4. Архивы России: [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — . — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
 5. Волкова Т. С. Ведомственность в архивной практике СССР и Российской Федерации : (нормативно-правовой аспект) [Электронный ресурс] / Т. С. Волкова // Вестник РГГУ. — 2008. — № 8. — С. 125-138. — (Серия «История (Документоведение, архивоведение)»). — Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001944.pdf>. — Загл. с экрана. — Библиогр. в примеч.
 6. Волкова Т. С. Ведомственность в архивной практике СССР и РФ : общее и особенное [Электронный ресурс] / Т. С. Волкова // Социальная память в институциональном измерении : постсоветский архив. — М. : [б. и.], 2010. — С. 28-36. — Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007423>. — Загл. с экрана.
 7. Государственный архив Российской Федерации : [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2004; — . — Режим доступа: [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — . — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус., свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
 8. Краснослободцев К.В. Е. В. Старостин: краткий обзор научного наследия [Электронный ресурс] / К. В. Краснослободцев // Вестник РГГУ. — 2015. — № 2. — С. 78-83. — (Серия «Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность»). — Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000010374>. — Загл. с экрана.
 9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 10. **ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru**
 11. Архивы России. [Портал Федеральной архивной службы]; [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/index>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 Информационные справочные системы:

1. «Консультант Плюс»—законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации,

нормативные акты [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. ГАРАНТ — Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Следует помнить, что форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Преподаватели кафедры Истории и организации архивного дела учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Предметом семинарских занятий является история и организация архивов и отечественного архивного дела. Цель семинарских занятий – расширить и углубить теоретические знания магистрантов, полученные ими при слушании курса лекций «Архивы России: история и современность», а также выработать определенные навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения работать с научной литературой. Каждый из современных архивов насчитывает не одно десятилетие, а некоторые и столетие, своей истории. Каждый из них по-своему уникален. В архивах сосредоточен огромный запас информации по различным проблемам отечественной науки. В ходе семинарских занятий студенты получают необходимые знания о научно-справочном аппарате отечественных архивов и овладевают методикой пользования им. В результате студент должен будет обладать необходимыми знаниями по истории и организации архивного дела и практическими навыками, которые потребуются ему для архивных исследований.

Семинарские занятия проводятся в двух формах: в форме обсуждения заданных вопросов и обсуждения докладов.

При первой форме семинарских занятий студенты заранее получают вопросы, списки литературы к семинарскому занятию. Семинарское занятие проходит в интерактивном режиме, при активном участии всех студентов.

Студенты становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и диалогу. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме архивного дела в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Принципы работы на семинаре:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- суммарный опыт группы больше опыта тренера.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
 - все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

При второй форме проведения семинара в семинарских группах проходят обсуждение докладов, также заранее подготовленных студентами. Темы докладов студенты выбирают из предложенных, либо предлагают сами. При этом остаются в силе два главных требования к выбору темы для доклада: личный интерес студента (докладчика) и соответствие выбранной темы предмету, а также целям и задачам курса.

Семинар 1.

Архивы как социокультурный феномен. (1 час).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. История архивов, её периодизация.
2. Дуалистическая сущность архивов.
3. Понятие архивной информационной среды.
4. Архивы России, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыта.
5. Место и роль курса «Государственные архивы» среди других архивоведческих дисциплин.
6. Архивы и историческая наука.
7. Архивы их роль и значение в моей жизни, в жизни моей семьи общества и государства.
8. Источник и литература.

Семинар 2.

Архивный фонд Российской Федерации как многоуровневая информационная система. (1 час).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Законодательная и нормативно-правовая база функционирования государственных архивов.
2. Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» (2004 г.). Его значение для государственных архивов.
3. Государственные архивы на современном этапе: задачи, направления деятельности, структура.
4. Положение о Государственном архивном фонде СССР и сети государственных архивов СССР (1941 г.). Его значение для архивов.
5. Источник и литература.

Семинар 3

Документальные архивные комплексы по истории становления и развития российской государственности и гражданского общества в государственных архивах (РГАДА, РГИА, ГА РФ) (2 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Состав и содержание фондов РГАДА.
2. Состав и содержание фондов РГИА.
3. Состав и содержание фондов ГА РФ.
4. Основные категории фондов и документальных материалов в составе ГА РФ
5. Основные категории фондов и документальных материалов в составе РГАДА.

6. Деятельность государственных архивов по розыску и возвращению архивных документов российских эмигрантов.
7. НСА РГАДА.
8. НСА РГИА.
9. НСА ГА РФ.
10. Источник и литература.

Семинар 4.

Документальные архивные комплексы по истории российской армии и флота в государственных архивах (РГВИА, РГАВМФ, РГВА). (2 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Состав и содержание фондов РГВИА.
2. Архивы в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)
3. Состав и содержание фондов РГВА.
4. Состав и содержание фондов РГА ВМФ.
5. Документы белой армии в составе РГВА
6. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА): История архива, его профиль.
7. Источник и литература.

Семинар 5

Документальные архивные коллекции по истории отечественной литературы, искусства и общественной мысли в государственных архивах

(РГАЛИ, РГАКФД, РГАФД). (1 час).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Состав и содержание фондов РГАЛИ.
2. История организации РГАЛИ: его профиль, основные задачи, функции, права.
3. Состав и содержание фондов РГАФД
4. Состав и содержание фондов РГАКФД
5. Источник и литература.

Семинар 6.

Документальные архивные коллекции по истории КПСС, общественных организация и политический партий России (РГАСПИ, РГАНИ). (2 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Состав и содержание фондов РГАСПИ.
 2. История организации РГАСПИ его профиль, основные задачи, функции, права.
 3. Состав и содержание фондов РГАНИ.
 4. История организации РГАНИ его профиль, основные задачи, функции, права.
 5. Возвращение партийных архивов из за рубежа. Центральный партийный архив.
 6. Национализация архивов КПСС. Указы Президента РФ “Об архивах КГБ” и «О партийных архивах” (август 1991 г.) и их значение для архивов».
 7. Личные в фонды РГАСПИ.
 8. Источник и литература.
- 1 . – 294 с.

Семинар 7.

Ведомственное хранение документов в СССР в период до 1945 г.: проблемы становления и тенденции развития. (1 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Ведомственное хранение документов советской эпохи как фактор массовых потерь документов ГАФ СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Ведомственное хранение и макулатурные кампании (конец 1920-х - начало 1930-х гг.).
3. Вопросы ведомственного хранения документов в Положении о ГАФ СССР (1941 г.).
4. НКВД и ведомственное хранение архивных документов: цели, задачи и методы «улучшения» деятельности ведомственных архивов(вторая половина 1930-х- нач. 1940-х гг).
5. Принципы организации ведомственного хранения документов и взаимоотношений учреждений и ведомств с государственными органами архивного управления в декретах советской власти по архивному делу 1918-1919 гг.
6. Секретность как фактор развития ведомственного хранения. Попытки упорядочения режима использования документов в ведомственных архивах (вторая половина 1950-х -начало 1960-х гг.).
7. Источник и литература.

Семинар 8.

Основные итоги и особенности ведомственного хранения документов ГАФ СССР в послевоенный период. (1 час).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Кампания массовой сдачи документов на госхранение (конец 1950-- х - середина 1960-х гг.): причины, ход, результаты.
2. Национализация архивов КПСС. Указы Президента РФ “Об архивах КГБ” и «О партийных архивах” (август 1991 г.) и их значение для архивов».
- Опыт «адаптации» зарубежной практики «промежуточного» хранения документов: объединенные ведомственные и межведомственные архивы (конец 1960-х - 1970-е гг.).
3. Основные тенденции в развитии ведомственного хранения документов Государственной части АФ РФ и проблемы формирования архивного наследия государства как исследовательской базы исторической науки.
4. Статус ведомственных архивов в структуре учреждений.
5. Источник и литература.

Семинар 9.

Современная организация и перспективы развития ведомственных архивов в Российской Федерации.(2 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Проблемы в формировании российского ведомственного хранения и в обеспечении сохранности документов в ведомственных архивах в условиях демонтажа учреждений и ведомств СССР и РСФСР.
- 2, Ведомственное хранения архивных документов в условиях архивной реформы
3. Специфика определения правового статуса ведомственного архива.
4. Источник и литература.

Семинар 10.

**Депозитарное хранение документов
Архивного фонда Российской Федерации. (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Центральный архив Министерства обороны: история и состав фондов.
2. Архив внешней политики Российской империи.
3. Архив внешней политики РФ.
4. Центральный архив МВД.
5. Архив Президента РФ.
6. Архив Роскартографии.
7. Центральный архив внутренних войск МВД России.
8. Источник и литература.

Семинар 11.

Муниципальные архивы на современном этапе: задачи, направления деятельности, правовое положение. (1 час.).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

Муниципальные архивы их роль и значение в АФ РФ.

Вопросы хранения документов в муниципальных архивах в законе «Об Архивном деле в Российской Федерации».

Законодательная и нормативно-правовая база функционирования муниципальных архивов.

Муниципальные архивы на современном этапе: задачи, направления деятельности, правовое положение.

Основные категории фондов и документальных материалов хранящихся в муниципальных архивах.

Семинар 12

Культура памяти: архивы и историческая наука; музеи, архивы и библиотеки и культурная память.

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

Понятие культурной памяти.

Традиции памяти в российском обществе.

Демократизацией истории и культура памяти.

Архивы, музеи и библиотеки, как три информационные подсистемы сохранения памяти.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы» является элективной дисциплиной цикла подготовки магистров по направлению подготовки – 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской Православной Церкви» и осваивается на 1-м курсе в первом и втором семестрах.

Цель дисциплины: дать магистрантам углубленное и цельное, комплексное представление о том, как осуществляется взаимодействие государственных и ведомственных архивов в решении задачи концентрации, сохранения и

использования документов Архивного фонда РФ (АФ РФ) – важнейшей составляющей культурного достояния народов России; о проблемах, возникающих в процессе такого взаимодействия, об опыте их решения в целях своевременного и качественного формирования АФ РФ в системе национальных информационных ресурсов. У студентов-магистрантов должно сложиться целостное представление о российских архивах как особом социокультурном феномене общества, сложиться представление о культурной и исторической ценности документа. Её изучение полезно для написания магистерских диссертаций и проектов, так как в ходе научно-исследовательской работы студенты-магистранты получают представление об истории архивов, где хранится необходимая им документальная информация, а также о составе их документов. Основная цель курса – изучение проблем, связанных с собиранием и освоением наследия прошлого в конкретной исторической обстановке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих магистров целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории отечественных государственных, муниципальных и ведомственных архивов, их современной организации как особой информационной системы;
- изучить основные опубликованные справочники по государственным архива Российской Федерации и «внутриархивный» справочном аппарате (описи, каталоги, указатели, обзоры и пр.), которые создает модель системы НСА архива;
- научить студентов самостоятельно выявлять и оценивать с применением историко-компаративистских методов научного анализа характерные черты и особенности хода архивного строительства в контексте общей истории Отечества.

Знать: формы и способы реализации авторских исторических проектов, связанных с изучением документального наследия РПЦ, хранящегося в отечественных архивах

Уметь: разрабатывать концепцию и структуру исторического проекта , связанного с историей документального наследия РПЦ, хранящегося в отечественных архивах

Владеть: навыками реализации исторических проектов в области изучения истории церковных архивов

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4з.е., 144 ч., Промежуточная аттестация – зачет в первом семестре, экзамен во втором семестре.

